

s. Justyna Dombek Wymagania edukacyjne w klasie VII

Wymagania edukacyjne zawarte w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania”: **AZ-3-01/10** – klasa VII, podręcznik – „*Spotykam Twoje Słowo*”.

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:

- **wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem**,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:

1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek...).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

WYMAGANIA EDYKACYJNE w klasie VII na poszczególne oceny:

1. Ocena **celujący** – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle

posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).

2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Wersja dłuższa:

		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający		
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I	Opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii Wie jakie są podstawowe zadania katechezy	wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie	prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie definiuje pojęci Katecheza opisuje właściwy sposób zachowania się na katechezie		
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania.	,- interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania	definiuje sakrament bierzmowania	potrafi tak planować swoje zajęcia by znaleźć czas na właściwe przygotowanie do bierzmowania, wylicza siedem darów Ducha Świętego	Charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów Opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.	
3.	Kim jestem i po co żyję	potrafi udowodnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym, -	prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia,	dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi,	poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia	Przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka	Sens życia (wychowanie do życia w rodzinie)
4.	Poznanie Pana Boga.	łączy świat stworzony i lekturę Słowa Bożego jako miejsca spotkania Boga z człowiekiem,- porównuje różne formy objawiania się Boga	potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.	Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, określa objawione cechy Boga	Charakteryzuje relację Bóg-człowiek	relacje przyroda – człowiek (geografia)
5.	Historia zbawienia	-rozumie potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem	łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia, - właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze, Własnymi słowami definiuje termin	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z	poprawnie odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w porządku chronologicznym	najważniejsze wydarzenia z historii Polski (historia)

		sakramentów a dążeniem do zbawienia	„historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy	podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu			
6.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	- potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”, - wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii	określa gatunki literackie podanych fragmentów biblijnych, Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego	prawidłowo odnajduje wskazane teksty w Piśmie Świętym; Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym	Opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych Wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych	wiadomości na temat Biblii (język polski)
7.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	- uzasadnia przydatność sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym	wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego, Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu	odczytuje zapisane sigla biblijne, Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych	Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów		
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia. Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek	Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3	Dokonyuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Wyjaśnia pozornieść konfliktu nauki i wiary. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych	opis stworzenia świata i człowieka z Księgi Rodzaju (język polski)

		odniesieniu do początków i rozwoju świata	literacki biblijnego opisu stworzenia				
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu	wymieni skutki grzechu pierworodnego. Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia	Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju	- odnajduje w Piśmie Świętym opis grzechu pierworodnego, Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom	Księga Rodzaju (język polski)
10.	Potop i wieża Babel.	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia	wymieni przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4 omawia przyczyny i przebieg potopu	umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek	Fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok (język polski)
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary	Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	- potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu. Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	Fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok (język polski)
12.	Niewola egipska.	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Planuje sposoby unikania	Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie	Definiuje pojęcie „pascha” Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne	cywilizacja starożytnego Egiptu (historia)

		grzechu	.	podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu	najważniejsze fakty z biografii Mojżesza	w wyznawaniu wiary. Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	
13.	Przymierze na Synaju.	, Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka	Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu	- Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju,	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Charakteryzuje relację Bóg - człowiek Charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka, filozofia,)
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia	Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan	Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; Jozue Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby	Opisuje podział Izraela na dwa królestwa Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki	Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Samuel, Saul Dawid, Salomon	Dekalog jako podstawa życia moralnego

		osobistej troski o Królestwo Boże	między wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla	izraelskich: Saula, Dawida i Salomona	Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty	Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	(etyka, filozofia,) cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Określa zadania proroków Starego Testamentu	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
17.	Niewola babilońska	Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu	Opisuje działalność proroków w niewoli	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.	Starożytna Mezopotamia (historia)
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy	Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta, Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym	Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i	księga Hioba (język polski)

		materialnych	życiu			pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek	
19.	Pieśń nad Pieśniami.	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi	Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła Formułuje własne określenie miłości	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami	odnajduje księgę Pieśni nad pieśniami” w Starym Testamencie Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.	Biblia – wybrane fragmenty – Pieśń nad Pieśniami (język polski)
20.	Wierność Machabeuszy.	wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	- charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	- opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: braci machabejskich Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	starożytny Izrael, cywilizacja grecka (historia)
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”	Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	starożytny Izrael, cywilizacja grecka (historia)
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa	Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa	cywilizacja rzymska, podboje Rzymu i polityka wobec ludów podbitych (historia)
23.	Jezus postacią historyczną.	Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną	Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa	- Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa	Prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa	umiejscawianie w czasie i przestrzeni narodzin i rozprzestrzenienia

			tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym			ania się chrześcijaństw a (historia)
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc	Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia	narodziny i rozprzestrzeni anie się chrześcijaństw a (historia)
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne	Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze”	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia	Jezus z Nazaretu – wskazania ewangeliczne (filozofia), Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka).
26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”	Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.	znaki tradycji chrześcijański ej (język polski), narodziny i rozprzestrzeni anie się chrześcijaństw a (historia).
27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka	Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej	Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka	

			Matki Bożej nad ludźmi				
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary	Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara	Wymienia z pamięci główne prawdy wiary	Charakteryzuje istotę kultu Maryi	ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne - wiara religijna (język polski).
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego	Prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii	narodziny i rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej	Określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele	rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)
31.	Powstanie Ewangelii.	Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii	Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”	Ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan	Jezus z Nazaretu: wskazania ewangeliczne (filozofia)

32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne formy apostołatu	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne - wiara religijna (język polski).
33.	Prześladowania chrześcijan.	Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	przyczyny i przykłady prześladowań a chrześcijan w państwie rzymskim (historia).
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przezwyciężenia Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa	Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.	różnice pomiędzy filozofią platońską i neoplatońską a chrześcijaństwem (filozofia), przenikanie się antyku z chrześcijaństwem (język łaciński i kultura antyczna).
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na	Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór	Ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przezwyciężania	rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa

		współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność.		i Konstantynopolu	Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolikańskie wyznanie wiary		(historia)
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu	Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu	Charakteryzuje problematyką stosunków Kościoła i państwa	kulturotwórcza a rola Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa (historia).
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej	Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta	Definiuje termin „monastycyzm”	Wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej	początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa (historia)
38.	Schizma wschodnia.	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej	Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	Prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej	przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w. (historia)
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocenia postulaty reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół	Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu	Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”.	Prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej Charakteryzuje problematyką stosunków Kościoła i państwa	relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI w. (historia)

40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	Ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu Wskazuje formy pomocy ubogim	Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	Wskazuje aktualność idei i franciszkańskiej	kultura materialna i duchowa łańciskiej Europy (historia), głód i ubóstwo w różnych regionach świata (geografia).
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów	Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu	Charakteryzuje dorobek św. Tomasza	filozofia św. Tomasza (filozofia)
42.	Inkwizycja -prawda i mity.	Dokonyuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji	Ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji.	Kościół w średniowieczu (historia)
43.	Chryścianizacja Polski.	Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski	Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I	Uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski (historia)
44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	Ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski	Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława	Prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną.	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski (historia)
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym	Wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży Definiuje pojęcie „patron”	Charakteryzuje istotę kultu świętych	historia Polski i Europy XVI w. (historia)

46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej	Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca	Opisuje sposób odmawiania różańca Planuje udział w nabożeństwie różańcowym	Charakteryzuje istotę kultu Maryi . Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości	Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życiu Karola Wojtyły	Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II	Charakteryzuje istotę kultu świętych	Karol Wojtyła (filozofia)
48.	Modlitwa za zmarłych.	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego	Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych	Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Planuje modlitwę za zmarłych	Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina	Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię	Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu Podaje określenie roku liturgicznego	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	
50.	Boże Narodzenie w	Uzasadnia znaczenie	Planuje scenariusz	Na podstawie	Własnymi słowami	Charakteryzuje poszczególne	umiejscawiani

	rodzine.	narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia	wieczery wigilijnej we własnej rodzinie	doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczery wigilijnej	opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Definiuje pojęcie „pasterka	okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	e w czasie i przestrzeni narodzin chrześcijaństwa (historia)
51.	Wielki Post czasem pokuty.	Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii	Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu	Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu Wymienia stacje Drogi Krzyżowej	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	

52.	Rekolekcje wielkopostne.	Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach	Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje” Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia	Opisuje warunki dobrej spowiedzi Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym	Wymienia warunki dobrej spowiedzi Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych	Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	
53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka	Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego	Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum	Definiuje termin „Triduum Paschalne”	Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii	Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	
55.	Sprawdzian wiadomości z katechez 1-11.						
56.	Sprawdzian wiadomości z katechez 12-20.						
57.	Sprawdzian wiadomości z katechez 21-29.						

58.	Sprawdzian wiadomości z katechez 30-44.						
-----	---	--	--	--	--	--	--